



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

NĪCAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "SPĀRĪTE"

Saules iela 5, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3473, reģistrācijas Nr.4101901772,

tālr. 63469917, e-pasts sparite.pii@dkn.lv

Nīcas pirmsskolas izglītības iestādes "Spārīte" pašnovērtējuma ziņojums

Nīca, 15.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saules iela5, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV – 3473 Rudes pamatskola, Otaņķu pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV- 3473	V-5724	22.10.2012.	103	114

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītojamo uzsākšana apmeklēt izglītības iestādi 2021./2022.māc.g.:	Bērnu skaits
Sasnieguši 1,5 gada vecumu un rindu mācību uzsākšanai	11
Uzsācis apmeklēt iestādi no cita vecuma (3-5 gadi):	2
Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai 2021./2022.māc.g.:	Bērnu skaits/komentāri
1.2.1. Dzīvesvietas maiņa	2 bērni (vienas ģimenes bērni apmeklēja iestādi no 17.01.2022.-17.02.2022.)
1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi	-
1.2.3. Citi iemesli (Ukrainu civiliedzīvotāji)	2 bērni (vienas ģimenes bērni apmeklēja iestādi no 18.05.2022.-1.06.2022.)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Izglītības psihologs (0,2 likme) (vakance no 1.01.2022.) (ar nepieciešamajiem dokumentiem nav iespējams atrast)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Logopēds (0,5 likme)-algoja Nīcas dome, no 05.01.2022. iestādes štata sarakstā. Logopēds (0,3 likme)- iestādes štatā. Soc. pedagogs (0,2 likme)- algoja Nīcas dome, no 11.01.2022. iestādes štatā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Nīcas pirmsskolas izglītības iestāde “Spārīte” - kompetenču izglītības nodrošināšana bērncentrētas apmācības procesā, kas tiek veikts regulārā, nepārtrauktā darbībā un sadarbībā ar bērnu vecākiem. Katram bērnam, ņemot vērā viņa individualitāti, attīstību un spējas, radīt priekšnoteikumus viņa vispusīgai attīstībai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Vispusīgi attīstīts un fiziski aktīvs bērns, kurš ar prieku apmeklē pirmsskolas iestādi, piedalās aktivitātēs. Beidzot iestādi ir patstāvīgs, prot izteikt savu viedokli, apzinās sevi kā personību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Uztvert katru izglītojamo, viņa vecākus un katru darbinieku kā personību, neatkarīgi no izglītības līmeņa, ieņemamā amata un statusa sabiedrībā.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura un pieejas īstenošana, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām:	<u>Kvalitatīvi:</u> Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm, pedagogam veicot pedagoģiskos vērojumus tiek sekots līdz katra bērna izaugsmei.	1. Darba plānošanā un analizē tiek izmantota tiešsaistes sistēma ELIIS, saziņai ar bērnu vecākiem, darba plānošanai un atspoguļošanai. Rezultāts sasniegts, 100% pedagogu

<ul style="list-style-type: none"> • digitālo prasmju dažādošana mācību procesā. • Integrēt vides izglītību Ekoskolas programmas uzdevumos. 	<p><u>Kvantitatīvi:</u> Visi pedagogi rotaļnodarbībās īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu mācību procesa organizēšanā.</p>	<p>izmanto mūsdienu informācijas tehnoloģijas mācību procesā.</p> <p>2. Rezultāts sasniegts daļēji iesaistot vecākus tiešsaistes sistēmas ELIIS izmantošanā kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa pilnveidē.</p> <p>3. Integrējot Ekoskolas programmas uzdevumus rezultāts sasniegts, iegūts viens no augstākajiem apbalvojumiem- Ekoskolas zaļais karogs.</p>
<p>2. Nodrošināt kvalitatīvu izglītības sistēmu iestādē paaugstinot pedagogu profesionālo kvalifikāciju.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u> Visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija, augstākā izglītība un nepieciešamo kursu stundu skaits.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u> Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē par valodas un matemātikas mācību jomu apguves norisi. Veidota sadarbība starp grupu pedagogiem un mūzikas/sporta pedagogiem nodarbību satura plānošanas procesā.</p>	<p>1.Iestādē tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība. Pedagogi paaugstina kursu efektivitāti un izmanto novitātes turpmākajā darbā.</p> <p>2. Pedagogu digitālo prasmju pilnveidošana praktiskā darbībā, pieredzes apmaiņa, profesionālās pilnveides kursi pedagogiem.</p>
<p>3.Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Izglītojamo emocionālo, sociālo un psiholoģisko vajadzību nodrošināšanai.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u> Visi vecāki, kuru bērni sasnieguši piecu gadu vecumu, iepazīstināti ar izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas, individuālās izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtību.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u> Visiem izglītojamiem, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, veikta speciālo vajadzību izvērtēšana.</p>	<p>1.Uzdevums sasniegts visi vecāki tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem individuālās sarunās un tiešsaistes sistēmā ELIIS.</p> <p>2. Atbalsta personāls veicis atbalsta pasākumus atbilstoši katra izglītojamā grūtību dominantei.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Bērna personības apzināšanās un vispusīga attīstība ņemot vērā izglītojamā vajadzības, spējas, intereses, attīstot caurviju prasmes kā arī mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos.	<u>Kvalitatīvi</u> Izmantot individuālu pieeju izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumus atbilstoši viņa spējām, interesēm un vajadzībām.	Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.
	<u>Kvantitatīvi</u> Organizēt rotaļnodarbības ņemot vērā bērnu intereses, izmantojot āra vidi, tuvāko apkārtni un dabu kā mācību procesu.	Bērna novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus.
2. Iestādes darbinieku un bērnu vecāku pozitīva sadarbība un informācijas apmaiņa akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskai attīstībai.	<u>Kvalitatīvi</u> Uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērnu un viņa sasniegumiem.	Veicināt izglītojamo un vecāku līdzdalību ikdienas mācību sasniegumos.
	<u>Kvantitatīvi</u> Organizējot dažādas sapulces, individuālās pārrunas, kopīgus pasākumus un seminārus vecākiem, veicināt viņu iesaisti iestādes vides veidošanā.	Aktīvāk iesaistīt bērnu vecākus mācību un audzināšanas procesā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un analīze notiek divas reizes mācību gadā sekojot līdzī bērna dinamiskai attīstībai atbilstoši izglītojamo vecumposmiem.	Pilnveidot sistēmu darbā ar īpaši talantīgiem izglītojamiem, atrast veidu kā veidot papildus nodarbības visa mācību gada garumā.
Vecāki tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem individuālās sarunās un izmantojot elektroniskās plānošanas sistēmu <i>ELIIS</i> , kur katram bērnam pieejama individuālās attīstības kartes.	Veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību par bērnu ikdienas sasniegumiem.
Atbalstošas vides nodrošināšana izglītojamo sasniegumu veicināšanai un individuālo spēju attīstīšanai.	Meklēt risinājumus mācību sasniegumu uzlabošanai individuāli katram izglītojamam.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dažādu problēmsituāciju gadījumos izglītības iestādē ir vienota izpratne par rīcības plānu, nodrošinot atbalsta pasākumus visiem iesaistītajiem.	Iestādē nepieciešams psihologs, lai saņemtu rekomendācijas kā rīkoties problēmsituācijās un darbotos ar bērniem un vecākiem nepieciešamības gadījumos.
Izglītības iestādē nav sastopama nekāda veida diskriminācija vai neiecietība, veidojot iekļaujošu mācību vidi visiem neatkarīgi no dzīvesvietas, materiālā stāvokļa, vecāku izglītības u.c. Katra izglītojamā izaugsme un attīstības dinamika tiek vērtēta individuāli un savstarpēji nesalīdzinot.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi jautājumos, kas saistīti ar bērnu iekļaušanu izglītības procesā.
Atbalsts bērna individuālai izaugsmei. Rūpes par izglītojamo veselību, drošību un atbalsta sniegšanu dažādu problēmsituāciju risināšanā.	Pedagogu, tehnisko darbinieku un vecāku regulāru izglītošanu, nodrošinot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina pieejamību izglītojamajiem ar individuālām vajadzībām. Piemēram, dažādu ēdienu nepanesības gadījumos tiek veidota atsevišķa ēdienkarte.	Uzlabot fiziskās vides pieejamību iestādē un tās apkārtnē.
Izglītības iestādē pieejams plašs materiālu piedāvājums un iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm kuras nodrošina izglītības kvalitāti.	Apzināt iestādes resursus un pedagogu spējas pielāgot izglītības programmas un gatavību īstenot citas izglītības programmas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām klātienē un/vai attālināti vadot mācību procesu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti kārtības noteikumi dažādās jomās, katru gadu tos aktualizējot gan darbiniekiem, gan izglītojamo vecākiem, gan izglītojamiem.	Strādāt pie kolektīva saliedēšanas un piederības sajūtas veidošanas grupas un izglītības iestādes līmenī.
Iestādes darbiniekiem ir vienoti uzskati un izpratne par drošas un labvēlīgas vides uzturēšanu iestādē un tās teritorijā.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, evakuācijas un fiziskās drošības apdraudējumos. Iestādes darbinieki ir informēti par rīcības plānu un veicamajām darbībām trauksmes gadījumos.	

Izglītības iestādē tiek veikts izglītojošais darbs (Drošuļa Džimbās nodarbības), kas palīdz izglītojamajiem apgūt drošības jautājumus un rīcību vardarbības (fiziskas, emocionālas, seksuālas) gadījumos.	Piesaistīt vecākus līdzdalībai pedagoģiskajā procesā, sapulcēs, pasākumos.
---	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tehniskais nodrošinājums - visās grupās pieejami portatīvie datori, divās grupās interaktīvie ekrāni.	Papildināt materiālo bāzi ar dažādiem didaktiskajiem materiāliem, rotaļlietām.
Apgaismoti āra rotaļlaukumi, kas dod iespēju bērniem vairāk laika pavadīt ārā arī gada tumšajos mēnešos.	Papildināt un atjaunot grupu rotaļlaukumus.
Sakārtotas un izremontētas grupas telpas, iekārtoti kabineti atbalsta personālam.	Vairākās grupās jāatjauno/jānomaina bērnu galdiņus un krēsliņus ar regulējamu augstumu.
Regulāri tiek izvērtēts nepieciešamais materiāltehnisko resursu klāsts iestādē un tas papildināts, lai pilnvērtīgi īstenotu izglītības programmu un dažādotu mācību procesu.	Lai pilnvērtīgi izmantotu pieejamās digitālās tehnoloģijas, pedagogi izrādījuši interesi par savas profesionālās kvalifikācijas celšanu digitālo tehnoloģiju izmantošanā.
Iestāde veic regulāru iestādes fiziskās vides apsekošanu, iesaistot tās izvērtēšanā dažādas mērķgrupas.	Iesaistīties projektos par vides un apkārtnes labiekārtošanu. Iesaistot vecākus, izglītojamos, pašvaldību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. māc. gadā

Projektu realizēšana Covid – 19 laikā ir bijis liels izaicinājums, bet neskatoties uz pandēmiju izglītības iestāde turpinājusi aizsāktās tradīcijas, iedibinājusi jaunas, strādājusi pie esošajām, realizējusi projektus, kā arī spējusi nodrošināt svētku svinēšanu. Mūsu projektus un iestādes pasākumus var apskatīt iestādes mājaslapā - <https://pirmsskola.nica.lv/lv/sakums/>

4.1. “Zaļā josta” sadarbībā ar AS “BAO” un Valsts izglītības satura centru visa mācību gada garumā bērnus iesaistīja izlietoto bateriju vākšanā. Konkursā piedalījās izglītības iestādes no visas Latvijas un mūsu pirmsskolas izglītības iestāde šajā mācību gadā savāca un nodeva utilizācijai 58 KG bateriju.

4.2. Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra Valsts Lauku tīkla aktivitātes “Informatīvie pasākumi jauniešiem un skolēniem” un Valsts Zivsaimniecības sadarbības tīkla aktivitātes “Zivsaimniecības popularizēšanu skolās” ievaros piedalījāmies akcijā “Šodien laukos.” Savā vecuma grupā viena no iestādes grupām ieguva godpilno 3.vietu, bet otra 9.vietu.

4.3. Lai paaugstinātu iestādes pedagogu profesionālo kompetenci digitālo tehnoloģiju jomā, esam iesaistījušies Skola2030 īstenotajā projektā “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās”, kas sagatavos iestādē tehnoloģiju mentoru-metodiķi, kas būs pieaugušo izglītotājs, kurš plānos un īstenos mācības savas izglītības iestādes pedagogiem, pats

eksperimentēs ar tehnoloģiju lietojumu mācību procesā un atbalstīs labās prakses pārņemšanu izglītības iestādē, lai atbalstītu pedagogus iestādes digitalizācijas procesā.

4.4. Īstenots E-Twinning projekts “Vistas dzīves cikls” mērķtiecīgi plānojot aktivitātes mācību procesa ietvaros, kuras tika īstenotas tiešsaistē sadarbojoties ar citām Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm no Latvijas. Par īstenoto projektu saņēma E-Twinning Quality Label (kvalitātes sertifikātu). Projekts izvirzīts konkursā “Nacionālā E-Twinning balva 2022”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nīcas un Rudes sporta halles – par telpu izmantošanu sporta aktivitātēm.

5.2. Nīcas kultūras centrs – par telpu izmantošanu ārpusnodarbību pasākumiem.

5.3. Saskaņota sadarbība ar Nīcas un Otaņķu bibliotēkām, lai ievestu izglītojamos sociālajā pasaulē un veicinātu patriotismu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Sekmēt izglītojamo patstāvības veidošanos:
 - pašapkalpošanās un kultūrhigiēnisko iemaņu izkopšana;
 - labvēlīgas un darboties rosinošas vides nodrošināšana.
2. Pilnveidot audzināšanas darbību izglītības procesā, veidojot attieksmi pret sevi un līdzcilvēkiem.
3. Turpināt veidot attīstošu, audzinošu vidi, pedagoģiskā darba procesu.
4. Stiprināt izglītojamo līdzdalību un iesaisti dienas aktivitātēs un to plānošanā.
5. Sekmēt novada un Latvijas kultūrvērtību izzināšanu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot iepriekšējo mācību gadu, pedagogi secina, ka izvirzītie mērķi un sasniedzamie rezultāti ir sasniegti. Šajā mācību gadā tika meklētas un realizētas svētku svinēšanas formas. Izglītības iestādē tiek turēti cieņā latviešu gadskārtu un Latvijas valsts svētki. Īpaša uzmanība tika pievērsta izglītojamo vispusīgai attīstībai, liekot akcentus uz patriotismu, pilsonisko līdzdalību un atbildību, veselīgo dzīvesveidu, kā arī citu vērtību audzināšanu.

7. Citi sasniegumi

Vides izglītības fonda īstenotajā Ekoskolu programmā Nīcas pirmsskolas izglītības iestāde “Spārīte” atkārtoti saņem Ekoskolas zaļo karogu, kas ir viens no augstākajiem apbalvojumiem, ko piešķir par īpašiem panākumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanu skolā un tās apkārtnē. Apbalvojumu piešķir uz vienu mācību gadu.

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pedagogi ikdienā seko līdzi izglītojamo mācību rezultātiem ikdienas darbā. Izglītojamie iepazīst un ievēro ikdienas ritmu, iesaistās kopīgās rotaļnodarbībās, sāk atpazīt burtus, izrāda interesi par norisēm dabā.

